



Depredador y Presa

* Ubicación de la actividad será indicada por el personal*

Resumen

Intro: 5 mins

Actividades: 15-20 mins

Grados: (sugerido) K-3

Tema: Relaciones de Depredador y Presa

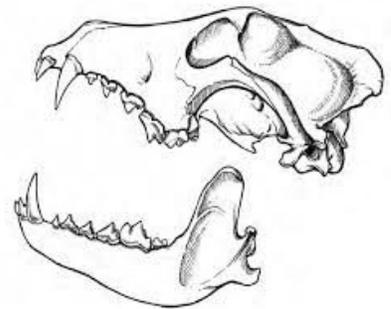
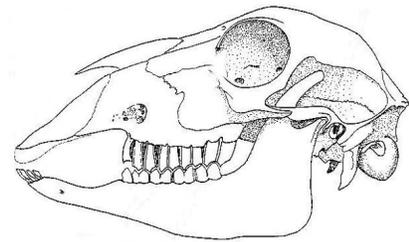
Objetivo de la Actividad:

Hacer que los estudiantes realicen una variedad de actividades que ilustren las relaciones de depredador y presa y la importancia de cada tipo de animal.

Materiales y Preparación:

PROVISTO:

- Tablero de velcro
- Imágenes de la cadena alimenticia laminada
- Cuadros de animales
- Conjunto de cráneos o mandíbulas de animales reales
- Conjunto de réplicas de goma de mamíferos y pies (1 conjunto cada uno: Tejón, Coyote, Bobcat, Ciervo mula)
- Libros: *A Bold Carnivore* y *La verdadera historia de los tres cerditos*



Preparación: Revise los materiales, decida qué actividades usará, y haga una investigación adicional sobre las relaciones entre depredadores y presas

NOTA: Es posible que no tenga tiempo para todas las actividades incluidas, así que decida cuáles quiera usar. *Se proporciona información de datos adicionales al final de este plan de lección*

Términos Clave de Vocabulario: cadena alimentaria, herbívoros, omnívoros, carnívoros

Discusión Introductoria Previa: (5 minutos)

Comience con una lección sobre la cadena alimenticia. Pregunte a los alumnos si saben qué es una cadena alimenticia. Este es un concepto básico, muy importante ... la interrelación de todos los organismos. Utilice el tablero de velcro y las imágenes laminadas para crear una cadena alimenticia simple (ciclo de energía). Entregue una foto a cada niño y pídale que la coloquen en la pizarra a medida que se discuta cada elemento de la cadena alimenticia.

Pregunte a los estudiantes si conocen los términos ***herbívoro, carnívoro, omnívoro***. ¿Qué quieren decir? Mirando las imágenes, pida a los estudiantes que le digan qué animales son herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Actividades: (15 a 20 minutos)

-Es posible que no tenga tiempo para todas estas actividades, lleve un registro del tiempo-

1. Características de los dientes

- Muestre las mandíbulas y los cráneos. Deje que los niños toquen los dientes. Pregunte si pueden saber cuál pertenece a los tres tipos de "comedores" (herbívoro, omnívoro, carnívoro). Discuta la forma de los dientes y la mandíbula y cómo las formas ayudan a los animales a comer los tipos de alimentos que comen (diferentes tipos de dientes están especializados para comer diferentes tipos de alimentos). **En este punto, desaliente al grupo de tratar de adivinar el animal ... sólo que se concentren en los tipos de dientes.**
- Pida a los estudiantes que sientan sus propios dientes con sus lenguas. ¿Pueden ubicar dientes que tienen diferente forma? ¿Qué tipo de dientes hay en la boca humana? Molares planos? ¿Cortadores puntiagudos? (Las respuestas variarán según la edad de los alumnos y los dientes que hayan perdido o reemplazado).

- Pídales que piensen en qué tipo de comedores somos basados en la forma de nuestros dientes.

2. Características de los ojos

- Coloque imágenes de varios animales en la tabla de velcro. Pídale al grupo que note los ojos y la dirección en la que los ojos miran. ¿Están los ojos al lado de la cabeza, o están en frente? ¿Pueden decir qué animales son presas y cuáles son depredadores? (aceptar respuestas y preguntarles por qué respondieron de esa manera; hable acerca de cómo la colocación de los ojos nos ayuda en la búsqueda de quienes son presas y cómo evitan a los depredadores)
- Pedir a los alumnos que se miren el uno al otro y decidan si tenemos ojos de depredadores o de presas.
- Pida a los alumnos que identifiquen a los animales en el tablero de velcro.

3. Características de los pies

- Con las mismas imágenes de animales, eche un vistazo más de cerca a los pies. Pregunte a los estudiantes, ¿qué animales pueden correr más rápido? ¿Cuáles podrían correr más lento? ¿Qué pies son buenos para sostener y agarrar?
- Introduzca las palabras ***plantígrado, digitígrado, ungulados***. (Plantígrado= oso, humano, tejón) (Digitígrado = coyote o león de montaña) (Ungulados = venado o javelina) - hable sobre los tres tipos de patas de animales y cómo ayudan a los animales a moverse, correr, encontrar comida y defenderse.
- Dele a cada estudiante un juego de réplicas de goma para mamíferos (o una por cada 2 estudiantes) y pídale que hagan huellas en la arena. Anime a los estudiantes a contar historias sobre un depredador y su presa utilizando huellas en la arena como ilustraciones.

4. Leyendo una historia

- Si hay tiempo, lea uno de los libros: *La verdadera historia de los tres cerditos* (en inglés y español) o *A Bold Carnivore*

Limpieza:

DESPUÉS DE CADA GRUPO: Recoja todas las imágenes y las réplicas de los pies y devuélvalas a la caja. Utilice la lista en el kit para verificar que se hayan devuelto todas las huellas.

DESPUÉS DEL ÚLTIMO GRUPO: Al finalizar todas las sesiones, recolecte todos los materiales, colóquelos en la caja, devuelva la caja y la tabla de velcro a la mesa del edificio de “Biznaga”.

INFORMACIÓN DE ANTECEDENTES PARA LOS LÍDERES DEL GRUPO

UNA CADENA DE ALIMENTOS SIMPLE

Todos los organismos vivos en un ecosistema dependen unos de otros. Para comprender mejor esta relación, podemos mostrar cómo la energía fluye de un organismo a otro en una simple "cadena alimenticia" o ciclo de energía. Cualquier cadena alimenticia comienza con el Sol y la energía que proporciona para el cultivo de plantas. Las plantas son el primer grupo de organismos en nuestra cadena alimenticia. Muchos insectos, aves y mamíferos dependen de las plantas para su alimentación. Los animales que sólo comen plantas se llaman **herbívoros** y forman el siguiente grupo de organismos en la cadena alimenticia. Algunos ejemplos son saltamontes, ratones canguro, venados, berrendos y gorriones. Los herbívoros proveen alimento para el siguiente grupo ... animales que llamamos **carnívoros**. Los leones de montaña, gatos monteses, serpientes y halcones son carnívoros. El siguiente grupo, **omnívoros**, comen tanto plantas como carne. Los osos, los coyotes y la mayoría de las personas comen tanto plantas como carne y son omnívoras. Cuando cualquier organismo muere, proporciona alimento a los **descomponedores**. Las bacterias, hongos y lombrices de tierra son ejemplos de descomponedores. Muchos descomponedores viven en el aire y el suelo y devuelven el material muerto al suelo donde las plantas lo utilizan.

Los depredadores son animales que comen otros animales. **Las presas** son animales devorados por los depredadores.

Por favor use la palabra "depredador" en lugar de "enemigo". El enemigo implica la emoción del odio. Los depredadores juegan un papel importante en el ciclo energético.

En nuestra cadena alimenticia simple, leones de montaña, gatos monteses, osos, coyotes, serpientes y halcones representan depredadores. Insectos, ratones, venados y gorriones son presas.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DEPREDAADORES Y PRESAS

OJOS:

Los ojos de los **depredadores** miran hacia adelante. Estos animales tienen una buena percepción de la profundidad, lo que significa que pueden ver qué tan cerca o lejos está un animal. Perseguir y atrapar presas requiere una buena visión en la dirección en que uno se mueve ... hacia adelante. Los ojos orientados hacia adelante también pueden enfocarse en un solo punto hacia adelante.

Los ojos de los animales que son **presa** animales se encuentran a lo largo del lado de la cabeza. Tienen buena visión lateral y trasera. Si un animal pasa la mayor parte del tiempo comiendo pasto y hojas, el poder mirar hacia un lado y hacia atrás sin mover la cabeza le permite estar alerta a depredadores y comer al mismo tiempo. Los animales de presa tienen una visión de casi 360 grados.

DIENTES:

Los depredadores, generalmente carnívoros, tienen dientes afilados y puntiagudos que se usan para agarrar y cortar. Se realiza una pequeña masticación y la comida se traga entera o en trozos. Se utilizan dientes caninos largos y afilados para matar, sostener y desgarrar. Los dientes afilados y puntiagudos cortan la comida en trozos lo suficientemente pequeños como para tragarlos. Los dientes cortan como las tijeras.

Las presas, generalmente herbívoras, tienen dientes planos que se utilizan para moler material vegetal resistente.

Algunos de los dientes tienen bordes afilados, pero se usan para descomponer el material vegetal y facilitar su digestión.

Los omnívoros, como los coyotes y los osos, tienen dientes afilados y planos para cortar y moler.

PIES:

Los mamíferos tienen tres tipos de pies:

1) **Plantígrados** (caminan sobre la planta del pie)

Las superficies planas, que soportan el peso del animal, se extienden desde el pie hasta el talón y están en contacto con el suelo en algún momento durante el paso. Estos son animales de movimiento más lento.

... Para ilustrar este tipo de pie, pida a los niños que "caminen" con las manos en el suelo utilizando todo el plano de la mano.

... Ejemplos:

oso, tejón, mapache, coatimundi, mofeta, ser humano

2) **Digitígrado** (caminan sobre los dedos de los pies)

Estos animales caminan sobre los dedos de los pies, con el talón levantado permanentemente. Estos son animales más rápidos que los plantígrados.

... Para ilustrar este tipo de pie, pida a los niños que "caminen" en sus manos en el suelo con sólo los dedos tocando el suelo, y el "talón" de la mano levantada.

... Ejemplos:

lince, león de montaña, lobo, coyote, zorro, conejo, ardilla, ratón

3) **Unguligrado** (caminan sobre pezuñas)

Estos animales se mueven en la punta de sus uñas de los pies. Las uñas de los pies se han convertido en uñas agrandadas que llamamos pezuñas. Este grupo incluye a los animales que se mueven más rápido.

... Para ilustrar este tipo de pie, pida a los niños que "caminen" sobre sus manos con los dedos doblados hacia abajo para que "caminen" sobre sus uñas.

... Ejemplos:

ciervos, jabalina, Pronghorn